

## **BFP: Pink Room Activity Log Week of Jan 11, 2021**

### **“The Wheels on the Bus” (<https://youtu.be/wV3N-wCRL2k>)**

The Wheels on the bus go round and round  
Round and round  
Round and round  
The Wheels on the bus go round and round  
All ‘round town

The wipers on the bus go swish, swish, swish  
Swish, swish  
Swish, swish, swish  
The wipers on the bus go swish, swish, swish  
All ‘round town

The driver on the bus says ‘move on back  
Move on back, move on back  
The driver on the bus says ‘move on back  
All ‘round town

The people on the bus go up and down  
Up and down  
Up and down  
The people on the bus go up and down  
All ‘round town

### **1a. Pink Room Class Meetings through Google Meet**

- **Content Area:** Approaches to learning; Social/Emotional Development; Language, Literacy and Communication; Mathematics; Science and Technology, Creative Arts and Social Studies.

We will meet Monday, Jan. 11 at 1. We will show the message board with its messages. 1. We will sing “The Wheels on the Bus” and “La Lechuza”. 2. We will count first the boys and second the girls. Then, we will add boys and girls to find out the total of children. 3. We will discuss book “Bread, Bread, Bread”. 4. We will play Rodney’s game.

**“The Wheels on the Bus”** (<https://youtu.be/wV3N-wCRL2k>)

The Wheels on the bus go round and round

Round and round

Round and round

The Wheels on the bus go round and round

All ‘round town

The wipers on the bus go swish, swish, swish

Swish, swish

Swish, swish, swish

The wipers on the bus go swish, swish, swish

All ‘round town

The driver on the bus says ‘move on back

Move on back, move on back

The driver on the bus says ‘move on back

All ‘round town

The people on the bus go up and down

Up and down

Up and down

The people on the bus go up and down

All ‘round town

**1b. Reunión de Salón Rosado**

**“La Lechuza”**

La Lechuza, la lechuza hace Shh, hace Shh

Hagamos Silencio, Hagamos silencio

Por favor, por favor

• Área de contenido: enfoques de aprendizaje, desarrollo social y emocional; Lenguaje, Alfabetización y Comunicación; Matemáticas; Ciencia y Tecnología; Artes Creativas y Estudios Sociales.

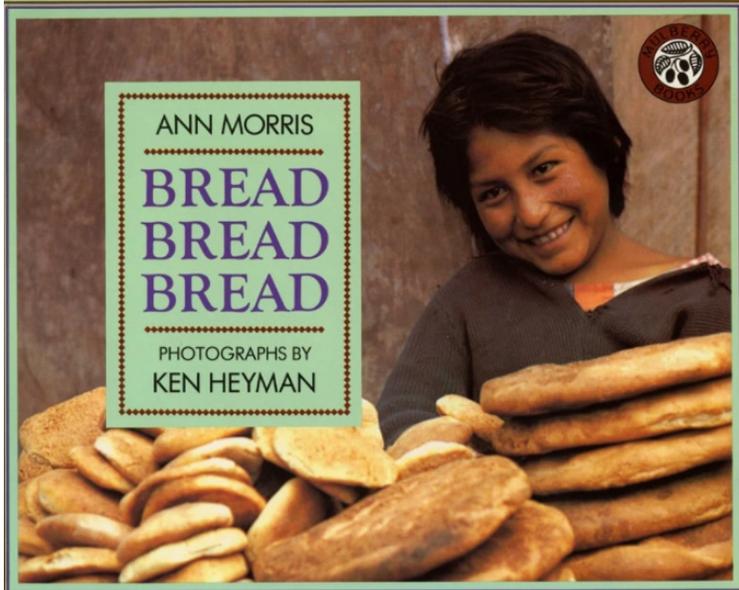
Nos reuniremos el lunes 11 de Enero a las 1p.m

Mostraremos el tablero de mensajes con sus mensajes.

1. Nosotros cantaremos “The Wheel son the Bus” and “La Lechuza”. 2. Nosotros contaremos los niños y segundo contar las niñas. Luego, sumaremos los niños y niñas para saber el total de estudiantes. 3. Hablaremos del libro “Pan, pan, pan”. 4. Jugaremos con Rodney.

## **2<sup>a</sup>. Book Reading**

- **Content Area:** Approaches to learning; Social/Emotional Development; Language & Literacy; Social Studies, Mathematics, Movement, Physical Development and Science.



### **Materials**

Book: “Bread, Bread, Bread” by Ken Heyman

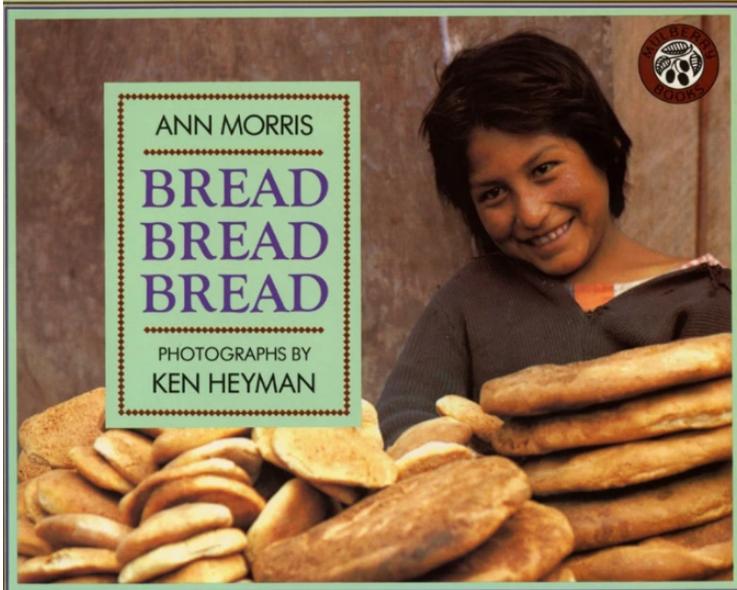
Watch the recording of the book with your child. Talk about book. You can ask them open ended questions about themselves and others: which bread the like to eat (bagel, slice, pizza, etc). You can talk about different bread each member of the family likes to eat (you can go around house to ask them). This will help your child enhance their initiative skills. Tell her/him that next time you go to supermarket/bakery/grocery store you will take them to see all different bread. Have your child to look for bread you have at home. Closely look at its color, smell, taste and touch it. Share with each other your findings, talk about similarities and differences between you too.

## **2b. Lectura de libro**

Area de contenido: enfoques de aprendizaje, desarrollo social y emocional, lenguaje/literatura, comunicación, Matemáticas, Ciencia/Estudios Sociales y Movimientos/Desarrollo Físico.

### Materiales

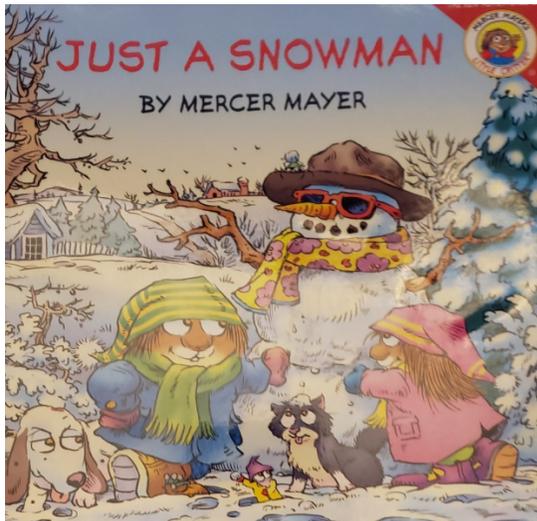
Libro: “Pan, pan, pan” de Ken Heyman



Mire la grabación del libro con su hijo. Hablar de libro. Puede hacerles preguntas abiertas sobre ellos mismos y los demás: qué pan les gusta comer (bagel, rebanada, pizza, etc.). Puedes hablar de diferentes panes que le gusta comer a cada miembro de la familia (puedes ir por la casa para preguntarles). Esto ayudará a su hijo a mejorar sus habilidades de iniciativa. Dígale que la próxima vez que vaya al supermercado / panadería / tienda de comestibles los llevará a ver todos los panes diferentes. Haga que su hijo busque el pan que tiene en casa. Observe de cerca su color, olor, sabor y tóquelo. Compartan sus hallazgos, hablen sobre las similitudes y diferencias entre ustedes también.

### **3<sup>a</sup>. Reading Time through Google Meet**

Content Areas: Approaches to learning; Social/Emotional Development; Language, Literacy and Communication; Science (Weather, seasons); Math: and Social Studies (History & Geography).



Materials:

Book “Just a Snowman” by Mercer Mayer

Procedure:

1. Talk about the book with your teachers and friends on Friday, January 15 at 3.
2. Play a game about the book with your teachers and peers.

### **3b. Lectura usando el sitio Web de Bloomingdale**

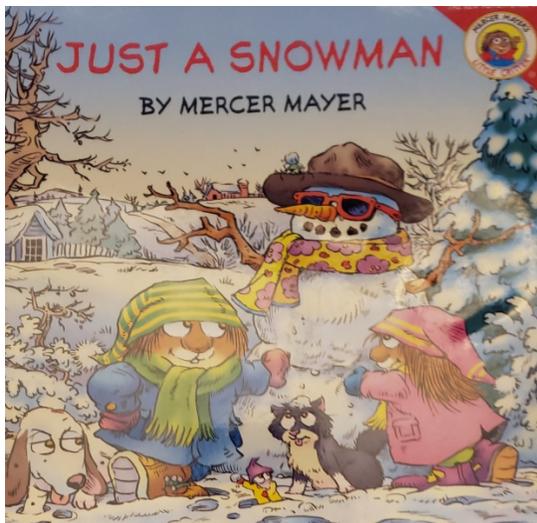
Áreas de Contenido: Enfoques de aprendizaje; desarrollo social y emocional; lenguaje y comunicación; Ciencia (estaciones del año, el tiempo); Matemática y Estudios Sociales (Historia & Geografía).

#### **Materiales:**

Libro “Solo un Muñeco de Nieve” por Mercer Mayer

#### **Procedimiento:**

1. Habla del libro con tus maestros y amiguitos el viernes 15 de Enero a la 3.
2. Juegue acerca del libro con tus maestros y amiguitos.



#### **4a. Activity: Cards and Lids**



##### Materials:

Constructions paper of different colors

Marker

Pencil

Lids

##### Objectives:

\_ Learn to count and follow a sequence of numbers using concrete objects to associate number and quantity;

\_ Strengthen logical reasoning.

This activity is a game for the child to count on the help of her parents or another adult at home while placing the number of lids in the circular spaces.

1\_ Make cards and write the numbers from 1 to 10 large;

2\_ To each card draw small circles according to the number;

3\_ At the beginning they can use only the cards from 1 to 3 and as the child masters it, add two or three more cards until they reach 10;

4\_ Parents take into account that the visual support to associate number and quantity, manipulate the objects for their counting and the auditory support of counting aloud from you, are elements of this activity that favor the learning of your children.

Have fun

## 4b. Actividad : Tarjetas y Tapas



### Materiales:

Papel construcción de diferentes colores  
Marcador;  
Lápiz  
Tapas

### Objetivos:

- \_ Aprender a contar y seguir secuencia de números usando objetos concretos para asociar número y cantidad;
- \_ Fortalecer el razonamiento lógico.

Esta actividad es un juego para que el niño vaya contando con ayuda de sus padres u otro adulto en casa al tiempo que coloca la cantidad de tapas en los espacios circulares.

- 1\_ Fabrica tarjetas y escribe en grande los numeros del 1 al 10;
- 2\_ A cada tarjeta dibujale pequeños círculos segun corresponda el numero;
- 3\_ En un inicio pueden usar solo las tarjetas del 1 al 3 y conforme el niño lo vaya dominando, agregar dos o tres tarjetas mas hasta que logre las 10;
- 4\_ Padres tengan en cuenta que el apoyo visual para asociar numero y cantidad, manipular los objetos para su conteo y el apoyo auditivo del conteo en voz alta de ustedes, son elementos de esta actividad que favorecen el aprendizaje de sus niños.

Diviértanse

## 5<sup>a</sup>. My Money (In Coins)

You will make a coin chart to help identify what and how much coins are.

### Materials:

Coins  
Paper  
Crayons  
Markers  
Pencils

1. Talk about what money is. (Coins)  
(What it is, where do you use it)
2. Show the coins (Quarter, Dime, Nickel, Penny.)  
Say what their values are;  
25, 10, 5, 1
3. On a sheet of paper, you can take one coin at a time color you like. But keep it the same color for all the same coin. (Penny-Orange, Dime-Blue, Quarter-Red)
4. On the Inside of the coin outline Write the first letter of the coin, or the number of its Value. You can also write the value and name of coin right next to it.
5. Separate each group with any design of line or Boarder.
6. For a challenge, use the Nickel, Dime, and Quarter and Show examples of how to make the total. (5 Pennies=Nickel, 2 Nickels=Dime, 2 Dimes, 1 Nickel)

### IMPORTANT WORDS

**VALUE, TOGETHER, EACH, QUARTER, PENNY, DIME, NICKEL**  
HAVE FUN!

# My Money #

 = 1<sup>¢</sup> cent

 Penny

 = 5<sup>¢</sup> cent

 Nickel



 = 10<sup>¢</sup> cent

 Dime



 = 25<sup>¢</sup> cent

 Quarter



# My Money in Coins

 = 1<sup>¢</sup> Penny

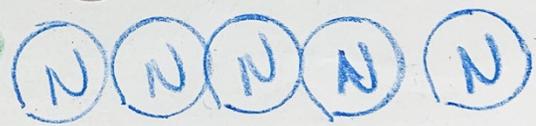
 = 5<sup>¢</sup> Nickel

 = 10<sup>¢</sup> Dime

 = 25<sup>¢</sup> Quarter

 =  

 =   



## 5b. Mi dinero (en monedas)

Hará una tabla de monedas para ayudar a identificar qué y cuántas monedas son.

### Materiales:

Monedas

Papel

Crayones

Marcadores

Lápices

1. Hable sobre lo que es el dinero. (Monedas)  
(Qué es, dónde lo usas)
2. Muestre las monedas (25 Centavos, 10 Centavos, 5 Centavos, 1 Centavo).  
Di cual es?  
25, 10, 5, 1
3. En una hoja de papel, puede tomar una moneda a la vez del color que desee. Pero manténgalo del mismo color para todas las mismas monedas.  
(Penny-Orange, Dime-Blue, Quarter-Red)
4. En el interior del contorno de la moneda Escriba la primera letra de la moneda o el número de su Valor. También puede escribir el valor y el nombre de la moneda junto a ella.
5. Separe cada grupo con cualquier diseño de línea o frontera.
6. Para un desafío, use los ejemplos de Nickel, Dime y Quarter y Muestre cómo hacer el total. (5 centavos = níquel, 2 monedas de cinco centavos = moneda de diez centavos, 2 monedas de diez centavos, 1 centavo.

### PALABRAS IMPORTANTES

VALOR, JUNTOS, CADA UNO, TRIMESTRE, PENNY, DIME, NÍQUEL

QUE TE DIVIERTAS

# My Money

 = 1<sup>st</sup> cent

 Penny

 = 5<sup>th</sup> cent

 Nickel



 = 10<sup>th</sup> cent

 Dime



 = 25<sup>th</sup> cent

 Quarter



# My Money in Coins

 = 1<sup>st</sup> Penny

 = 5<sup>th</sup> Nickel

 = 10<sup>th</sup> Dime

 = 25<sup>th</sup> Quarter

