

Lucy, Amber and Fior

Activity 1: Shaving Cream

Objectives: Children may also develop Language/ Vocabulary, Hand/Eye Coordination, Fine Motors skills, Sensory and Social/Emotional Development.

Materials to use: Shaving cream (sensitive skin or unscented) for children with skin condition.

Back Up Material: Spoon (plastic or small spoon available at home)

Activity Description: Shaving cream is a sensory exploration that promotes many learning experiences. It encourages children to manipulate and mold materials, building and/or strengthening their fine motor skill and coordination.

Beginning: On a flat surface, it can be a table, on a countertop, on a tray (it can be a paint tray if you have at home) or a clean floor. Pour a small amount of shaving cream and encourage your child to touch it, let them explore. Your child might smell it before touching, this is part of the five senses and if they put it in their mouth you can say “I wonder what it tastes like?” the child may show it by their face expression or may say if they dislike it or like it. Give a gentle reminder the shaving cream is not for eating, shaving cream is to do activities with our hands and/or other materials. The parent can model by touching the shaving cream and spread the shaving cream with your hands around on the surface. If your child doesn't want to touch it, is ok do not force them. You can add a small spoon for your child to scoop on the shaving cream if your child does not want to feel or touch the shaving cream.

Middle: Your child may squeeze the shaving cream in their hands and clap their hands to see what happens or shake it off. Your child may also cover their arms with the shaving cream as if they're using soap when bathing.

End: Your child may use their fingernails or fingers to scribble, draw or write letters. Prepare your child by giving a one minute warning to end the activity. For example: “one more minute to end the activity then we will do (say what you will do next)”.

Lucy, Amber and Fior

Activity 2: Matching Socks

Objectives: Children may develop Language/ Vocabulary, Hand/Eye Coordination, Counting, Cognitive, Social/Emotional and Physical Development.

Materials to use: Different pairs of socks in patterns and solid colors to find the matching pair.

Back Up Material: Matching Cards

Activity Description: The parent and the child will find the matching pair of socks together and count them, as you pair them and feel free to include siblings too. This activity can be done after the laundry is done or as you gather the clothes ready for laundry inside the hamper/ or laundry bag.

Beginning: Lay out all the pairs of socks then have children match and count them. Let your child know that they will play a matching game with their socks by finding the same pair. Identify with your child which socks are the same and different.

Middle: After matching all the pairs, explain to children that they will toss their socks inside the drawer/ hamper and/or laundry bag. The parent should demonstrate by standing in front of the drawer a few feet away, not too far and toss it inside. Have your child do the same and take turns with you and/or the siblings.

End: Prepare your child by giving a one minute warning to end the activity. For example: “one more minute to end the activity then we will do (say what you will do next)”.

Classroom/ Salón #3

Week of/ Semana de 3/30/2020

Lucy, Amber and Fior

Activity 3: Story Time

Objectives: Children may develop Language/ vocabulary, Social/ Emotional, Communication and Literature.

Materials to use: “My School is Closed Today” book by Meredith Polsky (Printable e-book online resource available at bloomingdalefamilyprogram.org)

Back Up Material: Paper, crayon or marker

Activity Description: Read the e-book “My School Is Closed Today”. Teachers will read the story to children and families during the video calls individually. Teachers will share how they feel about not being in the classroom together with the children. Teachers will invite the children to express their feelings. The children may develop Language/Vocabulary Development, Social/Emotional and Creative Representation.

Lucy, Amber and Fior

Actividad 1: Crema de afeitar

Objetivos: Los niños pueden desarrollar habilidades del Lenguaje/ Vocabulario, Coordinación de manos y ojos, Cognitivo, Motora Fina, Sensorial y el desarrollo Social/Emocional.

Materiales para usar: Crema de afeitar (piel sensible o sin perfume) para niños con condiciones en la piel.

Material de respaldo: Cuchara (plástica o cuchara pequeña disponible en casa)

Descripción de la actividad: La crema de afeitar es una exploración sensorial que promueve muchas experiencias de aprendizaje. Alienta a los niños a manipular y moldear materiales, construyendo y / o fortaleciendo su habilidad motora fina y su coordinación.

Principio: En una superficie plana, puede ser una mesa, una encimera, una bandeja (puede ser una bandeja de pintura si tiene en casa) o un piso limpio. Vierta una pequeña cantidad de crema de afeitar y anime a su hijo a tocarla, déjelos explorar. Pueden olerlo antes de tocarlo, esto es parte de los cinco sentidos y si se lo ponen en la boca puedes decir "¿Me pregunto a qué sabe?" el niño puede mostrarlo por su expresión facial o puede decir si no le gusta o le gusta. Recuerde que la crema de afeitar no es para comer, la crema de afeitar es hacer actividades con nuestras manos u otros materiales. Los padres pueden modelar tocando la crema de afeitar y extender la crema de afeitar con las manos sobre la superficie. Si su hijo/a no quiere tocarlo, está bien, no lo obligue. Puede agregar una cuchara pequeña para que su hijo/a saque la crema de afeitar si su hijo no quiere sentir o tocar la crema de afeitar.

Medio: Su hijo/a puede exprimir la crema de afeitar en sus manos y aplaudir para ver qué sucede o sacudirla. Su hijo/a también puede cubrirse los brazos con la crema de afeitar como si usara jabón al bañarse.

Fin: Su hijo/a puede usar sus uñas o dedos para garabatear, dibujar o escribir letras. Prepare a su hijo/a con una advertencia de un minuto para finalizar la actividad. Por ejemplo: "un minuto más para finalizar la actividad y luego haremos (diga lo que hará a continuación)".

Actividad 2: Combinar los calcetines/medias

Objetivos: Los niños pueden desarrollar habilidades del Lenguaje/ Vocabulario, Coordinación de manos y ojos, Contar, Cognitivo, Desarrollo Físico y el desarrollo Social/Emocional.

Materiales para usar: Diferentes pares de calcetines/ medias en patrones y colores sólidos para combinar el mismo par.

Material de respaldo: Tarjetas a juego

Descripción de la actividad: El padre y el niño/a encontrarán juntos la pareja y contarlas según formará pares de calcetines/medias y siéntanse libres de incluir también a los hermanos/as. Esta actividad se puede hacer después de lavar la ropa o mientras reúne la ropa lista para lavar dentro del cesto / bolsa de lavandería.

Principio: Coloque todos los pares de calcetines y luego haga que los niños combinen y cuenten. Hágale saber a su hijo/a que jugarán un juego de combinación con sus medias al encontrar el mismo par. Identifique con su hijo/a qué calcetines/medias son iguales y diferentes.

Medio: Después de unir todos los pares, explique a su hijo/a que tiraran sus calcetines/medias dentro del cajón/cesto y/o bolsa de lavandería. El padre debe demostrar parándose frente al cajón a unos pocos pies de distancia, no demasiado lejos y tirarlo adentro. Haga que su hijo/a haga lo mismo y se turne con usted y /o a los hermanos/as.

Fin: Prepare a su hijo/a dándole una advertencia de un minuto para finalizar la actividad. Por ejemplo: "un minuto más para terminar la actividad y luego haremos (diga lo que hará a continuación)".

Classroom/ Salón #3

Week of/ Semana de 3/30/2020

Lucy, Amber and Fior

Actividad 3: Tiempo de cuento

Objetivos: Los niños pueden desarrollar Lenguaje/ Vocabulario, Social/ Emocional, Comunicación y Literatura.

Materiales para usar: “Mi escuela está cerrada hoy” libro por Meredith Polsky (Libro imprimible disponible en el recurso en línea en bloomingdalefamilyprogram.org)

Material de respaldo: Papel. crayones o marcadores

Descripción de la actividad: Leer el libro electrónico "Mi escuela está cerrada hoy". Las maestras leerán el libro a los niños/as y las familias durante las videollamadas individualmente. Las maestras compartirán cómo se sienten acerca de no estar en el aula juntos con los niños/as. Las maestras invitarán a los niños a expresar sus sentimientos. Los niños/as pueden desarrollar el desarrollo del lenguaje / vocabulario, la representación social / emocional y creativa.