

Drawing of Self-Portrait

Materials to use: Crayon or marker and paper

Back Up Material: Mirror (Any size available)

Activity: Your child may choose to use crayon or marker and color of their choice. Talk to your child about how he/she feels not going to school. The idea of this activity is that your child may name their friends and/or teachers and also may name their feelings. Have the child draw themselves and they might want to draw family members, friends or teachers. Children have their own imagination, let them be creative. Parents should imitate your child and have your own paper as you make conversation. Also feel free to express your feelings. This is a way for the child to express themselves and you as a parent can take the time to talk about the reason for the school being closed for a while because of a dangerous virus that made a lot of people get sick. Give them the reassurance that we will go back to school again soon!

Beginning: If your child choose to use marker, he/she may need help taking off and putting back the cap on. Your child may need help grasping or holding the crayon or marker. You as a parent model how to hold or grasp the crayon or marker using a separate paper.

Middle: Your child may make random marks on their paper or they may draw a circle with details. It is normal if your child puts the crayon or marker in their mouth, give them a gentle reminder that crayons and markers are for writing on paper. Same thing if they draw on any surface such as tables, floors, walls, etc.

End: If your child starts to loose interest introduce a different color of crayon or marker. Talk about the drawing and ask your child about their picture, for example: “I see you used (name the colors on the paper) tell me about your picture” Give your child one minute warning to end the activity. For example: “one more minute to end the activity then we will do (say what you will do next)”.

*****Have your child wash their hands with soap and water for 20 seconds frequently, before and after every meal, activities, using the potty, playing with toys and going out and coming back from outdoors.*****

Music and Movement

Materials to use: Instruments, empty plastic bottles to make sound, and/or pots and pan or just have your child jump, dance, skip, hop, turn, bounce, etc.

Back Up Material: Ball to roll or kick, or bouncing ball.

Activity: During music and movement parents should dance with their child and join with any of the materials you and your child choose to use, be creative together and enjoy! Play music your child likes to listen and dance to or music that you play at home. Let your child know what will be used for this activity. While the music is playing you can use any of the above materials if you have to add as part of the movement, in an open space big enough to move around and at your own discretion.

Beginning: Your child may be excited and fascinated while dancing and/or using any materials. Describe your child's facial expression during music and movement.

Middle: Your child may think of using the material in a different way, as long as it is safe to do so, tell them "I see you're using (name the material and describe what they're doing) that's a good idea".

End: If your child starts to lose interest you can give your child one minute warning to end the activity. For example: "this is the last song and music and movement will be over then we will (say what you will do next)".

*****Have your child wash their hands with soap and water for 20 seconds frequently, before and after every meal, activities, using the potty, playing with toys and going out and coming back from outdoors.*****

Story Time

Materials to use: “Once Upon A Potty” book

Back Up Material: Paper, crayon or marker

Activity: Read the “Once Upon A Potty” book with your child.

Beginning: Your child may point at the picture, name what your child is pointing to if your child is not using the language or if your child uses language but it is unclear also name it and help your child repeat after you.

Middle: Your child may want to hold the book and turn the pages, you may want to take turns. Let your child read the book to you using their own language after he/she is done reading the book then you the parent say “now is my turn to read the book”.

End: If your child starts to lose interest you can give your child a warning to end the activity. For example: “after we finish reading the book we will (say what you will do next)”.

*****Have your child wash their hands with soap and water for 20 seconds frequently, before and after every meal, activities, using the potty, playing with toys and going out and coming back from outdoors.*****

Dibujo de autorretrato

Materiales para utilizar: crayón o marcador y papel

Material de respaldo: Espejo (cualquier tamaño disponible)

Actividad: Su hijo puede optar por usar crayones o marcadores y el color que prefiera. Hable con su hijo sobre cómo se siente al no ir a la escuela. La idea de esta actividad es que su hijo puede nombrar a sus amigos y / o maestros y también puede nombrar sus sentimientos. Haga que el niño dibuje a sí mismo y tal vez quieran dibujar miembros de la familia, amigos o maestros. Los niños tienen su propia imaginación, déjenlos ser creativos. Los padres deben imitar a su hijo y tener su propio papel mientras conversan. También siéntase libre de expresar sus sentimientos. Esta es una manera para que el niño se exprese y usted como padre puede tomarse el tiempo para hablar sobre la razón por la cual la escuela cerró por un tiempo debido a un virus peligroso que enfermó a muchas personas. ¡Asegúreles que volveremos a la escuela pronto!

Principio: Si su hijo elige usar un marcador, es posible que necesite ayuda para quitar y volver a ponerle la tapa. Es posible que su hijo necesite ayuda para agarrar o sostener el crayón o el marcador. Usted, como padre, modela cómo sostener o agarrar el crayón o marcador con un papel separado.

Mediado: Su hijo puede hacer marcas aleatorias en su papel o puede dibujar un círculo con detalles. Es normal que si su hijo se pone el crayón o marcador en la boca, recuérdelo que los crayones y marcadores son para escribir en papel. Lo mismo si dibujan en cualquier superficie, como mesas, pisos, paredes, etc.

Final: Si su hijo comienza a perder interés, introduzca un color diferente de crayón o marcador. Hable sobre el dibujo y pregúntele a su hijo sobre su dibujo, por ejemplo: "Veo que usó (nombra los colores en el papel) cuénteme sobre tu dibujo" Déle a su hijo una advertencia de un minuto para finalizar la actividad. Por ejemplo: "un minuto más para terminar la actividad y luego haremos (diga lo que hará a continuación)".

***** Haga que su hijo se lave las manos con agua y jabón durante 20 segundos con frecuencia, antes y después de cada comida, actividades, usar la bacinica, jugar con juguetes y salir y volver de afuera.*****

Musica y movimiento

Materiales para utilizar: Instrumentos y / o ollas y sartén botellas de plástico vacías para hacer sonido, o simplemente hacer que su hijo salte, baile, brinque, gire, salte, etc.

Material de respaldo: Pelota para rodar o patear, o pelota que rebota

Actividad: Durante la música y el movimiento, los padres deben bailar con sus hijos y unirse a cualquiera de los materiales que usted y su hijo elijan usar, ¡sean creativos juntos y disfruten! Reproduzca música que a su hijo le gusta escuchar y bailar o la música que escucha en casa. Hágale saber a su hijo qué se usará para esta actividad. Mientras se reproduce la música, puede usar cualquiera de los siguientes si tiene para agregar como parte del movimiento, en un espacio abierto lo suficientemente grande como para moverse y a su propia discreción.

Principio: Su hijo puede estar emocionado y fascinado mientras baila y / o usa cualquier material. Describa la expresión facial de su hijo durante la música y el movimiento.

Mediado: Su hijo puede pensar en usar el material de una manera diferente, siempre y cuando sea seguro hacerlo, dígame "Veo que está usando (nombre el material y describa lo que está haciendo) es una buena idea".

Final: Si su hijo comienza a perder interés, puede avisarle un minuto para que finalice la actividad. Por ejemplo: "esta es la última canción y la música y el movimiento terminará y luego haremos (digamos lo que harás a continuación)".

***** Haga que su hijo se lave las manos con agua y jabón durante 20 segundos con frecuencia, antes y después de cada comida, actividades, usar la bacinica, jugar con juguetes y salir y volver de afuera.*****

Tiempo de cuentos

Materiales para utilizar: Libro "Once Upon A Potty"

Material de respaldo: Papel, crayón o marcador

Actividad: Lea el libro "Once Upon A Potty" con su hijo.

Principio: Su hijo puede señalar la imagen, nombrar lo que señala si no está usando el lenguaje o si usa el lenguaje, pero no está claro, asígnele un nombre y ayúdelo a repetir después de usted.

Mediado: Es posible que su hijo quiera sostener el libro y pasar las páginas, es posible que desee turnarse. Deje que su hijo le lea el libro usando su propio lenguaje después de que él / ella haya terminado de leer el libro y luego usted, el padre, diga "ahora es mi turno de leer el libro".

Final: Si su hijo comienza a perder interés, puede avisarle un minuto para que finalice la actividad. Por ejemplo: "después de que terminemos de leer el libro haremos (digamos lo que hará a continuación)".

***** Haga que su hijo se lave las manos con agua y jabón durante 20 segundos con frecuencia, antes y después de cada comida, actividades, usar la bacinica, jugar con juguetes y salir y volver de afuera.*****